

# СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_bookmark0)

[ЦЕЛЬ,ЗАДАЧИ,ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_bookmark1)

[ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ](#_bookmark2)

[СДНЕВНЫМПРЕБЫВАНИЕМ 10](#_bookmark2)

[УЧАСТНИКИСМЕНЫ](#_bookmark3)

[(ВОЗРАСТ, ОСОБЕННОСТИМАЛЫХИ/ИЛИБОЛЬШИХГРУПП) 12](#_bookmark3)

[ОПИСАНИЕКОНЦЕПЦИИ](#_bookmark4)

[ИКЛЮЧЕВЫХИДЕЙПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ 14](#_bookmark4)

[ОРГАНИЗАЦИОННАЯСТРУКТУРАСМЕНЫ 21](#_bookmark5)

[ЛОГИКАИМЕХАНИЗМЫ](#_bookmark6)

[РЕАЛИЗАЦИИПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ 22](#_bookmark6)

[УСЛОВИЯУСПЕШНОЙРЕАЛИЗАЦИИ](#_bookmark7)

[ПРОГРАММЫПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ 40](#_bookmark7)

[МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ](#_bookmark8)

[ДЛЯОРГАНИЗАТОРОВСМЕНЫ 42](#_bookmark8)

[РЕКОМЕНДУЕМАЯЛИТЕРАТУРА](#_bookmark10) 55

# ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена разновозрастных отрядов «Смена Первых: Первооткрыватели лета» (далее - РВО) на- правлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления:**

* оздоровление;
* развитие личности (формирование и развитие эмоционально-во- левыхкачеств);
* освоение коллективнойтворческойисоциальнозначимойдеятельности;
* воспитаниепатриотизмаигражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормампо- ведения в российском обществе.

**Ключевыесмыслы**программы:

*«ЛюблюРодину».*ФормированиеудетейчувствапатриотизмаиготовностикзащитеинтересовОтечества,осознаниеимисвоей гражданской идентичности через чувства гордости за свою РодинуиответственностизабудущееРоссии,знаниеистории,недопустимость фальсификацииисторическихсобытийиискаженияисторическойправ- ды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Россий- ской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформироватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия–странавозможностей».*Окружающаясоциальнаясреда формирует взгляды, убеждения, привычкиребенка. Важносоздавать воспитательнуюсреду,доступную,интереснуюдляребенка.Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«*Вливайся в Движение Первых*». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственногодвижениядетей и молодежи«ДвижениеПервых»,воспитанникиполучаютвозможностьактивно участвовать в общественной жизни страны,формировать гражданскую позицию,основываясь на идеалах добра и справедливости,втом числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

* КонституцияРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссий- ского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989,вступилавсилудляСССР15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении измене- ний в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральныйзаконот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральныйзаконот30.12.2020№489-ФЗ«Омолодежнойполи- тике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от14 июля 2022 г.№ 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериод до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства,напериоддо2027года(утвержденраспоряжениемПравительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укре- плениютрадиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* ТрудовойкодексРоссийскойФедерацииот30.12.2001г.№197-Ф3;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в за- конРФ«ОзащитеправпотребителейикодексРСФСР«Обадминистра- тивных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Обучреждениипорядкапроведениясменпрофильныхлагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразо- вания РФ от 13.07.2001 г.№ 2688.
* Программа воспитательной работы Общероссийского обществен- но-государственногодвижениядетейимолодежи«ДвижениеПервых».– М., 2023 г.

# ЦЕЛЬ,ЗАДАЧИ,ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Цель профильной смены РВО «Смена Первых: Служу Отечеству»:*** создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Даннаяцельбудетреализованачерезследующие***задачи***:

1. создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной де- ятельности;
2. вовлечьучастников смены в работу по направлениямдеятельности Движения Первых;
3. формироватьудетейопыт команднойработы;
4. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. способствоватьсотрудничествудетейивзрослых;
6. укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями насе- лённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятостидетей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах:**

* + *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
  + *принципценностногоединстваисовместности*.Единствоценностейи смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  + *принципкультуросообразности*.Воспитаниеосновываетсянакуль-

туреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;

* + *принципбезопаснойжизнедеятельности*.Защищенностьважных интересовличности отвнутренних и внешних угроз,воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  + *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  + *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса,при котором вседети,независимо отих возраста,физических, психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковых и иных особенностей,включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярныйпериодонистановятсяместомпритяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря многобратьев,сестер,соседей,близких друзей.Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

**Ожидаемыерезультатыреализациипрофильнойсмены:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличностномуровне | * общее оздоровление участников смены,приобре- тение ими положительных эмоций; * умениестроитьконструктивноеобщениедруг с другом в разновозрастной группе; * расширениекругозораи социальногоопытадетей; * сформированное осознанное отношение к себе как части социума; * активноевключениевдеятельностьДвижения   Первых. |
| Науровнеорганизации | * организациязанятостиучастниковсменывлет-   нийпериод;   * вовлечениевсистемудеятельностиДвижения Первых; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | –совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;  -увеличениедоли оздоровленныхдетейи подрост-  ков. |
| Науровнерегиона | * организациялетнейоздоровительнойкампании; * освоение новых форматов итехнологий организации летнего отдыха детей и подростков (особеннов сельской местности); * развитиесетипервичныхотделенийДвижения   Первыхврегионе. |

# ОСНОВНЫЕТРАДИЦИИИУНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИВРВО

Разновозрастные отрядыимеютсвоиособенности. Важносоздатьдлядетейсреду,непохожуюнаучебную, позволяющуюэффективноорганизовыватьвзаимодействиедетейивзрослых.Дляэтогорекомендуетсяиспользоватьбольшиешкольные площадки (спортивный стадион, спортивный зал, рекреацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном кабинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или отодвинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на времялишнюю мебель,сделатьуголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

Воспитателями в РВОстановятся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, чтоучительвлагеренаходитсявдругойроли.Этомуспособствуетколлективная творческая деятельность, решение общих творческих задач.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в РВО, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

# УЧАСТНИКИСМЕНЫ РВО

(ВОЗРАСТ,ОСОБЕННОСТИМАЛЫХ И/ИЛИ БОЛЬШИХ ГРУПП)

***Участникамисмены***являютсядетимладшегошкольноговозрас- та (1–4 классы) и подросткового возраста (5–9 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обуча- ющиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в РВО.

***Особенностидетей7–11лет.*** Вданномвозрастепроисходитза- метное развитие физических,когнитивных,эмоциональных и социальных навыков.У детей 7–11 лет активно развивается словестно логическое мышление.В этом возрастедети могутпроявлятьширокий спектр эмоций,могутбытьэнергичными,любопытными,но иногда непослушными.Ребятаначинаютразвиватьсоциальныенавыки,такиекакумение общатьсясдругими,решатьконфликты,сотрудничатьвгруппеипроявлятьэмпатию.Онимогутсоздаватьблизкиедружескиеотношенияиначинаютпониматьи осознаватьсоциальные нормы и правила.Вданный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции,рисовать и заниматься другими видами творчества,могут активно участвоватьвспортивныхиграх,физическихупражненияхидругихактивностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлятьинтерескразличнымпредметамиобластямзнаний,онимогутбыть увлеченычтениемкниг,изучением наук,исследованиемприродыидр.

***Особенностидетей12–16лет.***Вподростковомвозрастеудетей

особенно развито желание лидерства и самоутверждения.Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем,например,рейтинговая система (дети оченьлюбят со- ревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликтысвзрослымиразворачиваютсянановомуровне.ДетямважноотстоятьсвоеЯ,своемнение.Ичастоониэтоделают,вставаявоппозициюпедагогу.Вэтотжемоментуребятвозникаеттягакобъединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх.Они уже не такие маленькие,чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именновэтомвозрастеудетейоченьсильно,вхорошемсмысле,развито«стадное» чувство.

Впрограммепрофильнойсменыпредусмотренообъединениеучастниковвразновозрастныеотряды,ориентировочно2–3отряда по 20 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 100 чел.Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО)–научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологическийклимат,устойчивуюсоциальнуюпозициючленовколлектива,успешностьдеятельности.Важнымаспектомвтакомобъединение является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивныйдиалог,бытьпонятымипринятымвколлективе.Каждыйчленотрядадолжен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим.Длятакогоколлективаважносоздаватьситуациюпсихологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастныйотрядкакгруппаобладаютбольшимвоспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяетприобрести им опытсовместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следуеттакжеучесть,чтоучастникамисменымогутстатьдети иподросткисразнымуровнемфизическойподготовкииразнымигруппами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивныхсостязаниях,предусмотреныделаобщекультурнойиобщеразвивающей направленности.

# ОПИСАНИЕКОНЦЕПЦИИ

ИКЛЮЧЕВЫХИДЕЙПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ

***Концепцияиуникальностьпрофильнойсмены***. «Смена Первых: Служу Отечеству» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

НастоящаяПрограммаоперируетследующимиопределениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

***Патриотизм***–этосознательноидобровольнопринимаемаягражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны,еёгражданам,гордитьсяизащищатьеёдуховноенаследие иматериальноебогатство,вноситьсвойвкладвулучшениесвоейнации, будьтопосредствомвоеннойигосударственнойслужбы,волонтёрства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагаетчувстводолга,преданностьблагополучиюипроцветаниюсвоей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участиюв разных формах гражданско-патриотической активности.

***Историческая память*** – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутриобществаилигруппы.Оновключаетвсебясохранениеисторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных,социальныхиэмоциональныхаспектов,связанныхсними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценностии взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству,интересамгосударстваиобщества,основаннаянаготовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическоеслужениекоторыхиллюстрируетсянапримереразных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно- смысловымипримерами,способнымивдохновлятьимотивироватькактивнойсозидательнойдеятельности.Изучаяжизненныйпутьи примеры патриотического служения исторических личностей, дети могутполучитьценнуюинформациюокачествах,ценностяхидобродетелях,которыепомоглиэтимлюдямпреодолетьтрудностиисовершить подвигнаблагосвоегонародаиОтечества.Биографическийматериал, средипрочего,иллюстрируетпримерынастойчивости,усердия,лидерства,сочувствияиинноваций.Биографиитакжеформируютболееглубокоепредставлениеобисторическомикультурномконтексте,позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения.Ониоткрываютокновразныеэпохи,обществаиобстоятельства,расширяяпониманиечеловеческойприродыисложностеймира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

* Службаввооружённыхсилахдлязащитыизащитынациональной безопасности.
* Работанагосударственнойслужбевкачествеполитика,государственногослужащегоилидипломата,вносящегосвойвкладвблагосостояние и развитие страны.
* Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
* Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
* Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
* Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
* Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

### Условияреализациипрофильнойсмены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
2. Доступностьматериальныхитехническихресурсов,необходимых дляэффективнойреализацииПрограммы,включаяподготовкупедагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства Движения Первых, органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.
5. Регулярныймониторингиоценкапрогресса,текущихиитоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

Восновепрограммы –направлениядеятельностиДвиженияПер- вых:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление ДвиженияПервыхидевиз** | **ИгроваяМиссия** |
| Дипломатияимеждународ- ныеотношения  «УМЕЙДРУЖИТЬ!» | **Миссия«УМЕЙДРУЖИТЬ!»**  События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффек- тивноговзаимодействияучастниковсмены. |
| Образование изнания  «УЧИСЬИПОЗНАВАЙ!» | **Миссия«УЧИСЬИПОЗНАВАЙ!»**  События дня направлены на развитие позна- вательной активности участников. |
| Наукаитехнологии  «ДЕРЗАЙИОТКРЫВАЙ!» | **Миссия«ДЕРЗАЙИОТКРЫВАЙ!»**  Событияднянаправленынапопуляризацию научной деятельности среди детей. |
| Труд,профессияи своёдело  «НАЙДИПРИЗВАНИЕ!» | **Миссия«НАЙДИПРИЗВАНИЕ!»**  Событиядняпредоставляютвозможностиран- ней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий. |
| Культураиискусство  «СОЗДАВАЙ  И ВДОХНОВЛЯЙ!» | **Миссия«СОЗДАВАЙИВДОХНОВЛЯЙ!»**  Событиядняспособствуютпроявлениютвор- ческих способностей в актерской деятельно- сти,музыке,писательстве и других видах ис- кусства. |
| Волонтёрство  идобровольчество  «БЛАГОТВОРИ!» | **Миссия«БЛАГОТВОРИ!»**  События дня направлены на формирование уучастниковсменыпредставленийоволон-  терскойдеятельностииопытаеёосуществле-  ния. |
| Патриотизм  иисторическаяпамять  «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | **Миссия«СЛУЖИОТЕЧЕСТВУ!»**  События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены. |
| Спорт  «ДОСТИГАЙИПОБЕЖДАЙ!» | **Миссия «ДОСТИГАЙИПОБЕЖДАЙ!»**  Событияднянаправленынаразвитиеуучаст- ников интереса и готовности к занятиям фи- зической культурой и спортом. |
| Здоровыйобразжизни  «БУДЬЗДОРОВ!» | **Миссия«БУДЬЗДОРОВ!»**  События дня направлены на формированиеуучастниковсменыценностногоотношения к здоровому образу жизни. |
| Медиаикоммуникации  «РАССКАЖИОГЛАВНОМ!» | **Миссия«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**  События дня направлены на развитие интере- са к медиапространству Движения Первых. |
| Экологияиохранаприроды  «БЕРЕГИПЛАНЕТУ!» | **Миссия«БЕРЕГИПЛАНЕТУ!»**  Событияднянаправленына формирование  уучастниковсменыэкологическойкультуры. |
| Туризмипутешествия  «ОТКРЫВАЙСТРАНУ!» | **Миссия«ОТКРЫВАЙСТРАНУ!»**  Событияднянаправленына формирование  уучастниковсменыинтересаксвоейРодины. |
| МиссияДвижения  «БЫТЬВДВИЖЕНИИ» | **«ДеньПервых»**  Событияднянаправленына формирование  у участников смены представления о назначе- нииДвиженияПервыхивовлечениявегодея- тельность. |
| МиссияДвижения  «БЫТЬСРОССИЕЙ» | **Миссия«БУДЬСРОССИЕЙ»**  Событиядня направлены на формирование уучастниковсменытрадиционныхроссий-  скихдуховно-нравственныхценностей,изуче- ниеисторииРоссиииродногокрая,формиро-  ваниечувствагордостизастрану. |
| МиссияДвижения  «БЫТЬЧЕЛОВЕКОМ» | **Миссия«БУДЬЧЕЛОВЕКОМ»**  Событиядня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены. |
| МиссияДвижения  «БЫТЬВМЕСТЕ» | **Миссия«БУДЬТЕВМЕСТЕ»**  События дня направлены на формирование навыкаосуществленияколлективнойсоциаль- но значимой деятельности, формирование от- ношения к коллективу как к ценности. |
| МиссияДвижения  «БЫТЬПЕРВЫМИ» | **Миссия«БУДЬТЕПЕРВЫМИ»**  События дня направлены на формирование лидерскихкачествинавыковорганизаторской деятельности у участников смены. |

***ОсновныепринципыДвижения***,заложенныевосновупрофильной смены:

*Связь с жизнью*. Движение делает понятным и близким для детейи молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практи-ка действий активизирует целеустремленность участников Движения.

*Самодеятельныйхарактер*.Движение–значительноеявлениевжизнивсейстраны.Оновоспитываетвучастникахтворческое,активноеотношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители(законныепредставители)поддерживаютнамерениядетей,аучителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельностьДвижения.

*Коллективизм*.Совместная общественно значимаядеятельность,достижениеединыхцелейколлектива,совместныепереживанияизаботы другодруге,игры,проекты–всеэтоформируетуучастниковДвижения способности к дружбе,товариществу, ответственности за общее дело.

*Самоуправление*.Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении,обеспечивающим развитие самостоятельности в при- нятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации дея- тельности объединения детей и молодежи.

*Учет возрастных особенностей участников движения*. В Движение входят дети разных возрастов.Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы,ее интересы и возможности–ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи,кихпсихологическимособенностям,отбираясодержание,формы коллективнойдеятельности, воспитательныхсобытийвсоответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

*Труд*.Долгоевремявнашейстранетрудсчиталсяделомчести,славы,доблестиигеройства,поэтомуиввоспитательнойработеДвижения трудстановитсяведущимориентиром.Воспитаниетрудовыхкачествчеловекапредопределяетуровеньегожизнииблагосостояниявбудущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества.

*НепрерывностьдеятельностиДвижения*.УДвижениянетканикул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда,спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспе- чивающая ***безопасность детей и профилактику девиантного поведе- ния***, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм пове- дения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоциональногоинтеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других на- выков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодо- левать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огонь- ки, игрыи др.), непрерывныймониторинг иоценкуситуациив лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых,сотрудничество с родителями.

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯСТРУКТУРАСМЕНЫ

Участники смены, могутбыть объединены в один разновозрастный отряд. Численность которых не превышает 25.

Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организованРВО.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации про- граммы, формируется из расчёта 1 педагог на 10-15 детей.

# ЛОГИКАИМЕХАНИЗМЫРЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

#### Основныеэтапысмены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет со- бой *последовательность следующих этапов*.

***Этап 1.*** Первый, второй, третий дни смены – ***организационный пе- риод***.

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление ли- деров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на сменуи активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление ирасширение представлений участников смены о Движении;презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Впервыйденьсменыкаждыйучастникполучает*Дневниквпечатлений(см.приложение)*,которыйнаполненданнымиопроектахинаправлениях деятельности Движения,а также содержит страницы,которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день,записатьпоявившиесямыслииидеи.ЗнакомствосДневникомпроисходитна первом сборе отряда,а индивидуальная работа продолжается все последующие дни после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены,отряды заводят*традицию Доброго делапервых*,направленногонаосуществлениедобровольческой(волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяетнаправления,в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведениедел,направленныхнапопуляризациюздоровогообразажизни,проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

***Этап 2.*** С четвёртого по девятый день смены – ***основной период***.

*Задачи этапа:* активная деятельностьтворческих и инициативных групппоподготовкедел;реализацияколлективно-творческихделиучастие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовить- ся!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневновожатыепроводят*занятияпообразовательнойпрограмме: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждыйденьребятапринимаютучастиевделахлагеряиотряда.

*Формыработы:*игрынавзаимодействие,выявлениелидеров;маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-твор- ческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

***Этап 3.*** Десятый день смены – ***заключительный период***.

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря–в де- ятельности Движения; организация групповой и индивидуальной реф- лексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формыработы:*прощальныйогонёк;линейказакрытия;конкурс

«Лидер»;дискотека.

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-твор- ческих мероприятий участниками Программы **(«отрядами»**). Отряды формируютсявначалесменыпоорганизационнымспискам.Вкаждом отрядесамимиучастникамивыбираетсякомандир(кконцупервогодня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждыйденьсвязансодной**историческойличностью**(*ПётрВели- кий–морскоедело,ЮрийГагарин–космонавтика,АлександрПушкин– литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – во- енное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаля-пин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье служение интересам Отечества в кон- кретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческимдеятелям.ЭтопроисходитвпервыйденьПрограммы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с историческойличностью,позволяетучастникамвперспективеполучить большепочётныхорденов.Итогомявляетсядемонстрацияорденов на последнем параде, который завершает смену.

Первыетриотряда-победителя,набравшиеза1-2днясменыбольше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух темати- ческих, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторовраспределяетмеждуостальнымиордена1,2,3-йстепени.

#### Системастимулирования

**Орден** – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достиженийиодновременносредствостимулированияпознавательной и творческой активности участников.

Индивидуальныедостиженияучастниковвнутриотряда(поитогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группойорганизаторовмероприятийвручаютсякаждыйразнаутренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

*Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!*

Системаорденов:

* ОрденПетра Великого*– морское дело*
* ОрденЮрия Гагарина*– космонавтика*
* ОрденАлександраПушкина*–литература*
* ОрденГалиныУлановой*–хореография*
* ОрденГеоргияЖукова*–военноедело*
* ОрденМихаила Ломоносова *– наука,образование*
* ОрденФёдораШаляпина*–музыка*
* ОрденАлександраГорчакова*–дипломатия*
* ОрденАлександраРоу*–кинематограф,фольклор,сказки*
* ОрденРиммыИвановой*–милосердие,благотворительность*
* ОрденМариныЦветаевой*–поэзия*
* ОрденДмитрияБосыя*–труд(труженикитыла).*

#### Общиекритерии оценивания

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятияипостановкитребованиямметодическихрекомендацийи содержанию творческого задания.
2. *Оригинальностьикреативность*:оцениваетсястепень,вкоторой работадемонстрируеткреативность,новаторствоииспользованиеуникальных идей или подходов.
3. *Качествоисполнения:*относитсяккачествувыполнениягруппового задания,включаятакиефакторы,какорганизация,ясность,последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.
4. *Команднаяработа*:оцениваетсяслаженностькоманднойработы.
5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней.Медаливручаютсязагрупповоепризнаниеактивногоучастия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотическихценностейисмысловчерезучастиевразработкесцена- риев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и об- разовательный компоненты.

#### Воспитательныйкомпонентпрофильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция**преломляетсякакналичном,такинагрупповомуровне. Наличномуровнеонареализуетсяпосредствомпогружениявисторию и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей,чтосамопосебесодействуетиндивидуальномупониманиюмотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложныеисторическиесобытиячерезбиографииидеятельностьлюдей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

Нагрупповомуровнепрофильнаясменаформируетготовностькгрупповомувзаимодействию,основанномунаценностяхитрадициях

России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения,**вклю- чающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, ко- торые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающиепроблемывобщении,непрерывныймониторингиоценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

#### Образовательныйкомпонентпрофильнойсмены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильнойсмены.Дляподготовкисценариевучастникивовлекаются иорганизуютпроцесспознания(собираютинформацию,анализируют, актуализируютдлясценариятематическогодня,представляютостальнымучастникамчерезформулированиетехническогозадания).Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

### Планпрофильнойсмены РВО,формыработы, ключевые дела

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** |
| **Открытиепрограммы** | **ДеньАлександра** | **ДеньПетраПервого** |
| ***«Патриотизмиистори-*** | **Невского** | МОРСКОЕ ДЕЛО |
| ***ческаяпамять:*** | ИСТОРИЯ | *«Вперёд,Пётр!Творческое* |
| ***СлужитьОтечеству!»*** | *Интеллектуальнаяигра* | *путешествиевовремени»* |
| (общеепредставление | *«ИсторияРоссии»* | *Дискотека:* |
| программыитематиче- | *«Историческийаукцион»* | *«СПетромна одной* |
| скихдней) | ОГОНЁК | *волне»* |
| *МФР«Галереяживых* |  | *(морскаятематика)* |
| *картин»* |  | ДИАГНОСТИКА |
| *КТД«Клубвесёлыхина-* |  |  |
| *ходчивых»* |  |  |
| ОГОНЁК |  |  |
| **4 день** | **5 день** | **6 день** |
| **ДеньЮрияГагарина** | **ДеньАлександра** | **ДеньГалиныУлановой** |
| КОСМОНАВТИКА | **Пушкина** | ХОРЕОГРАФИЯ:ТАНЦЫ |
| Маршрутнаяигра: | ЛИТЕРАТУРА | *Танцевальная* |
| *«Гагарин.Первый* | *Театральныйвечер:* | *общелагернаяигра* |
| *вКосмосе»* | *«Всенидуба»* | *«Зажигаязвёзды»* |
| *Просмотрфильма:* | ОГОНЁК | ОГОНЁК |
| *«Гагарин.Первый* |  |  |
| *вкосмосе»(Россия,2013)* |  |  |
| ОГОНЁК |  |  |
| **7 день** | **8 день** | **9 день** |
| **ДеньГеоргияЖукова** | **ДеньМихаилаЛомоно-** | **День Фёдора Шаляпина** |
| ВОЕННОЕДЕЛО | **сова** | МУЗЫКА |
| Тематическаяигра: | ОБРАЗОВАНИЕ | *Музыкальныйвечер:* |
| «НаследникиПобеды», | *Интеллектуальнаяигра:* | *«Нашиголоса»* |
| Военно-спортивнаяигра | *«Вездеисследуйте* | ОГОНЁК |
| «Зарница»Дискотека: | *всечасно,чтоестьвелико* |  |
| «Солдатыназавалинке» | *и прекрасно»* |  |
| (военнаятематика) | ОГОНЁК |  |
| **10день** | **11день** | **12день** |
| **«БытьсРоссией»:** | **ДеньАлександра** | **ДеньАлександраРоу** |
| (тематическийдень) | **Горчакова** | СКАЗКИ |
|  | ДИПЛОМАТИЯ | Общелагерный |
|  | Общелагерноемероприя- | кинофестиваль |
|  | тие(дебаты): «Искусство | «Русскиенародные |
|  | дипломатии»Дискотека: | сказки» |
|  | «Музыкаитанцы | ОГОНЁК |
|  | народов России» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13день** | **14день** | **15день** |
| **ДеньРиммыИвановой** | **«БытьвДвижении»** | **ДеньМариныЦветаевой** |
| МИЛОСЕРДИЕ, | (тематическийдень) | ПОЭЗИЯ |
| БЛАГОТВОРИТЕЛЬ- |  | «Литературноекафе» |
| НОСТЬ |  | ОГОНЁКнатему: |
| Проектныйинтенсив: |  | «Анапоследокяскажу…» |
| «Бытьволонтёром– |  | ДИАГНОСТИКА |
| значитделать!» |  |  |
| Дискотека:«Я,Ты,Он, |  |  |
| Она–вместедружная семья» |  |  |
| **16день** | **17день** | **18день** |
| **ДеньДмитрияБосыя** | **ПОДВЕДЕНИЕИТО-** | Деньотъезда |
| ТРУД | **ГОВ:** |  |
| Общелагерноетворческое | *Торжественныйпарад:* |  |
| мероприятие«Доскапо- | *«ТысячелетиеРоссии»* |  |
| чёта» | *Конкурсталантов:* |  |
| «Отрядвгостяхуотряда» | *«Талантамиполнится* |  |
| ОГОНЁК | *ЗемляРусская»* |  |
|  | *Участиевпроекте* |  |
|  | *«Хранителиистории»* |  |
|  | *Общелагерныйкостёр* |  |

##### Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут):

Программаобучения«Чтонужно,чтобыбытьПервым?»ре- ализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение органи- зуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в со- временном мире.Структуракаждогозанятияпредставляетсобойпосле- довательность: знакомство стемой,поиск элементовтемы в жизненном опыте ребят,разминка,основное упражнение,подведение итогов,резю- ме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деньи soft-skillдня** | **Цельзанятия** |
| День2 Воображение | Развитие у участников профильной сменытвор- ческогомышления,воображенияикреативности через разнообразные упражнения,игры итворческие задания. |
| День3  Креативноемышление | Развитие у участников профильной смены способно- сти мыслитьтворчески,генерироватьновые идеи,на- ходить нестандартные решения и применять иннова- ционные подходы к решению вопросов. |
| День4  Работавкоманде | Развитие у участников профильной смены навыков эффективнойработывкоманде,включаяумениеслу- шать и понимать других, эффективно общаться, со- вместно принимать решения и достигать общих це- лей. |
| День5 Коммуникативные навыки | Развитие у участников профильной смены коммуни- кативной компетентности,включая улучшение навы- ков активного слушания,ясного и убедительного вы- ражениямыслей. |
| День6  Умениерешатьконфликты | Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, вклю- чая развитие навыков анализа ситуации,поиска кон- структивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон. |
| День7  Управлениевременем | Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного рас- пределения времени для достижения задач. |
| День8 Эмоциональныйин- теллект | Развитие уучастниковпрофильной сменынавы-  ков осознания эмоций,управляемости собственными эмоциями и эмпатии. |
| День9  Навыкпубличныхвы- ступлений | Развитие у участников профильной смены уверен- ности, ясности и эмоциональной выразительности привыступленияхпередаудиторией,помочьосвоить техники эффективного публичного выступления. |
| День10 Взаимопонимание | Развитиеуучастниковпрофильнойсменынавыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде. |
| День11 Решительность | Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действияхиспособностидействоватьрешительновразличных ситуациях. |
| День12 Невербальноеобще- ние | Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тонголосаидр.,дляулучшениякоммуникации,уста- новления доверительных отношений. |
| День13  Лидерскиекачества | Развитиеуучастниковпрофильнойсменыключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление. |
| День14 Доверие | Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях,навыков для разви- тиядоверия. |
| День15  Вниманиеиконцен- трация | Развитиеуучастниковпрофильнойсменынавыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности. |
| День16  Критическоемышле- ние | Развитие у участников профильной смены навы-кованализа,оценкииформулированиясобственных мыслей и идей для принятия осознанных решений. |
| День17 Логика | Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления,анализа и решения проблем. |
| День18  Творческоемышление | Развитиеуучастниковпрофильнойсменытворческо- го потенциала, обучение приемам генерации идей. |
| День19 Самоорганизация | Развитиеуучастниковпрофильнойсменынавыков эффективного управления временем, приоритизации задач,планированияиорганизацииразличныхпро- цессов. |
| День20  Рефлексияисамоа- нализ | Развитие уучастниковпрофильной сменынавы-  кованализасобственныхдействий,мыслейиэмоций с целью дальнейшего саморазвития. |

### Диагностикаличныхдостиженийиколлективообразования

Диагностик личностных достижений и особенностей коллективо- образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного ана- лиза могут быть использованы следующие методики:

* методика«Уровеньвоспитанности»(дляобучающихся);
* МореноЖ.«Социометрия»;
* «Мойкласс(мойотряд)»;
* самоанализдеятельностивоспитателя.

Данныеметодикипозволяютопределитьособенностиколлективоо- бразованиявотрядеиувидетьличностныеособенностикаждогоучаст- ника смены.

Методику «Уровеньвоспитанности» имеетсмысл проводитьодин раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж.Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следуетпроводитьтриразазасмену(3–4день,срединасмены,19– 21 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллек- тива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностикидетским коллективом осо- бенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутош- кина«Самоаттестация». Коллективнаясамоаттестация – эторазговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени нахо- дится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может поднятьсяв ближайшее время,намечает,что нужно сделать,чтобы цель была до- стигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

#### План-сеткасмены«СменаПервых:ПервооткрывателиЛета»

План смены представляет собой конструктор. Дни смены (кроме организационного и заключительного периодов) можно менять места- ми в зависимости от потребностей и условий лагеря. Количество дней тоже может быть разным. Далее представлены примерные планы-сет- ки смен на 21, 14, 10 дней.

**План-сеткасмены«СменаПервых:ПервооткрывателиЛета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День1**  Миссия«ОТКРЫВАЙСМЕНУ!»  ***Утро***: Игры на знакомство, хозяй- ственный и организационный сбор, знакомство с образовательной про- граммой,Маршрутнаяигра«Первые открытия»  ***День***:Линейкаоткрытиясмены,Ве-  чер«Здравствуйте»,огонёкзнаком- ства | **День2**  ДЕНЬ ПЕРВЫХ  ***Утро***: Торжественная линейка Пер- вых,класснаявстреча,проектнаясес- сия «Открывая горизонты»  ***День***: КТД «Быть в Движении», посвя- щение в Первые |
| **День3**  Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИ- ГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»  ***Утро***:Турнирпогородкам  ***День***:Веревочныйкурс | **День4**  Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» и «СОЗ- ДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»  ***Утро***:Клубдипломатов(дискуссион- наяплощадка)  ***День***:Мастер-класс«Коллективная  картина» |
| **День5**  Миссия«ДЕРЗАЙИОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»  ***Утро***:Экономическаяигра«Вмире бизнеса»  ***День***:Космическаягонка«Вперёдкзвёздам!» | **День6**  Миссия«БЛАГОТВОРИ!»и«РАССКА- ЖИ О ГЛАВНОМ!»  ***Утро***:Занятие«Медиаграмотность– это круто!», Мастер-класс «Правила организаторскойработы»,фотокросс ***День***: Конкурс проектов «Благотво-  ри!» |
| **День7**  Миссия«БУДЬСРОССИЕЙ!»  ***Утро***: ПЧП «О главном», акция «Пись- мо другу», классная встреча  ***День***:Ярмарка«Многообразиеведин-  стве»,концерт«Россия–мой дом» | **День8**  Миссия«ОТКРЫВАЙСТРАНУ!»и«БЕ- РЕГИ ПЛАНЕТУ!»  ***Утро***: Фотокросс «Открывай страну», Экологическаятропа  ***Вечер***:Фестивальнародныхигр |
| **День9**  Миссия«УЧИСЬИПОЗНАВАЙ!» и «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»  ***Утро***:Ярмарка«Немногообистории России»  ***День***:Игранаместности«Юныераз-  ведчики» | **День10**  Миссия«ДОСКОРЫХВСТРЕЧ!»  ***Утро***: КТД «День сюрпризов» ***День***:Конкурс«Лидер,линейказа- крытиясмены |

#### Примерныйраспорядокдня

8.50–9.10–Сбордетей,зарядка

9.10–9.20 – Старт дня

9.20–10.15 – Отрядный сбор

10.15–10:45–ДоброеделоПервых

10.45–11.15–Занятия в рамках программы обучения

11.15–12.00–Утреннее дело

12.10–13.00 –Уходдомой

# УСЛОВИЯУСПЕШНОЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

##### Организационныеусловия

1. *Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом*: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты про- граммы,для этого на установочном совещаниидо начала смены прово- дитсяпрезентацияпрограммы(цель,задачи,ожидаемыерезультаты,ка- тегорияучастников,ключевыесобытиясмены),накоторуюможетбыть приглашёнпредставительрегиональногоотделенияДвиженияПервых.
2. *Безопасная среда*: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское об- служивание,контрольза состоянием объектов инфраструктурылагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).
3. *Наличие системы обратной связи*: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива помо- жетоценитьэффективностьпрограммы,определитьположительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для разви- тия программы.
4. *Информационная насыщенность*: у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различ- ных ситуациях,втом числе чрезвычайного характера,должен бытьдо- ступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, ма- стер-классов).

##### Кадровоеобеспечениепрофильнойсмены

Для реализации профильной смены имеются следующие *специ- алисты:*

* + 1 руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее обра- зование);
  + 1педагог-психолог(наличиеопытаработывдолжностипсихолога, педагога-психолога,высшее(неоконченное),высшееобразование);
  + воспитатели(вожатые):врасчёте1вожатыйна10детей(наличие опыта работы влагере сдневным пребыванием,высшее (неокон- ченное), высшее образование);

##### Материально-техническоеобеспечениепрофильнойсмены

Лагерьсдневным пребываниемобладаетнеобходимой ин- фраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различ- ныхдел.

*Помещения:*помещениядляотряднойиобщелагернойдеятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стен- дов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спор- тивная площадка, сцена или летняя эстрада), библиотека, кабинет пси- холога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогическогоотряда), столовая, помещения для личной гигиены.

*Мебель*:столыистульяпоколичествуучастниковсмены,шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

*Комплектмультимедиаоборудования*:проектор, экран, ноутбук, зву-ковые колонки на стойках,звуковой пульт,цветное МФУ,флеш-карта.

*Канцелярскиетовары*:белаябумагаА4дляпечати,цветнаябумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, бумага цветная, файлы.

*Спортивный и игровой инвентарь:* мячи, скакалки, обручи, кегли и др.. *Дополнительно*: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная,костюмы,декорации(дляпроведенияобщелагерных дел).

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯОРГАНИЗАТОРОВСМЕНЫ

#### Методическоесопровождениеотрядной работы

Содержание отрядной работы должно соответствовать общему со- держанию смены.Отрядное время можно посвящать более детальному знакомству с направлениями деятельности Движения Первых. Также важно использовать это время для формирования и развития детского коллектива,созданияблагоприятногопсихологическогоклиматавнём. Посколькусменанасыщенаделамиисобытиями,воспитатель(вожатый) сопровождаетотрядикаждогоребенкавпроцессеучастиявэтихделах. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом можно воспользо- ваться списком рекомендованной литературы.

#### Проведениетворческихзанятий

##### Содержание творческих занятий (продолжительность занятия – 30 минут):

|  |  |
| --- | --- |
| **День**  **иsoft-skillдня** | **Вариантыупражненийдлязанятия** |
| День2 Воображение | Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём не- сколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линиейсоединитевсеточки.Чтоувасполучилось,начтоэто похоже? Назовите не менее трёх вариантов.  Задание2:оглянитесьвокругиопределитедлясебя10раз- личных предметов (можно записатьих,можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из вы- бранных предметов (событие, история, человек и т.п.).  Задание 3: вспомните описание любимого персонажа кни-ги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь толь- ко на это описание,а затемдобавьтедетали,которые вам ка-  жутсянаиболееподходящимикегообразу. |
| День3 Креативное мышление | Задание 1: решите друдл – графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображе- нии,дорисуйтелибодорисуйтето,что вы видите на картин- ке, до конкретного всем понятного рисунка. |
|  | Задание2:представьте,чтоувассегодняобразовалосьочень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, ко- торыми вы можете заполнить свободное время.  Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место.Другиеспокойношагаютподзонтом.Итолькобездо- мному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бе- жать.Онуженасквозьпромокисжалсяотхолода.Напишите монологотлицабездомногокота.Чтоониспытываетв этой  ситуации? |
| День4 Работавко- манде | Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения,чтобы избежатьразговоров.По сигналу оста- новитесьипопробуйтевыстроитьсявкруг,неоткрываяглаз. Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного боли-  да,вашазадачавыигратьгонку,первымиприйтикфинишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от од- нойлишней «детали».Какую «деталь» вы исключите из ме- ханизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет).  Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам5своихсильныхи5слабыхсторон.Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого,то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей  команды,тоихтожеследуетзаписать. |
| День5 Коммуника- тивныенавыки | Задание 1: разбейтесьна пары.Один участник из пары за- крывает глаза,второй участник становится ведущим,гла- зами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому  он должен провести напарника.Задача ведомого,выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут. Задание 2: вы все–детали функциональногодома,ваша за- дача определить, кем или чем вы является в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашива- етукаждогоучастника,какойдетальютотявляетсяикакую функциювыполняет.  Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в ко- лонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача сле- дующегочеловекарисоватьегонаспиневпередистоящего  ит.д.Первыйчеловеквколоннепереноситполученный спи-  нойрисунокналистбумаги. |
| День6  Умениерешать конфликты | Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспом-нить конфликты, свидетелями или участниками которыхвам пришлось являться. Выберите один конфликт на груп- пу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт ви- дятмарсианские учёные,которые ничего не знаютпро пове- дение землян.Проанализируйте конфликт с ихточки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиа-  не в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Каконимоглибыобъяснитьдлясебяпричинупроисходяще- го? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенче- ские особенности, уровень интеллекта?  Задание2:даетсякраткоеописаниекакой-либоконфликт- нойситуации:например,девочка-подростокхочетпойти позднимвечеромнадискотеку,амамаеетуданеотпуска- ет.Нарольпервогоизучастниковконфликтаприглашает- сяодинчеловек,анарольвторого–сразудва.Тот,ктоигра-  етрольединолично,говоритреплики обычным образом,ате, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них гово- рит одно слово,другой–следующее и т.д.При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор. Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся кар- точка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары  безслов,толькожестамиимимикойразыгратьданнуюкон- фликтную ситуацию так, чтобы остальные участники дога-  дались. |
| День7 Управление временем | Заданиямогутвыполнятьсягруппой  Задание 1:давайте проверим,как каждый из нас чувству- ет время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдёт ровно 1 минута времени от мо- его сигнала.Кактолько вам покажется,что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.  Задание 2: каждый индивидуально запишите свой спи-сокделнасегодняипопробуйтераспределитьеговтабли- цу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не сроч-  ное–важное»,«несрочное–неважное».Определите,чтовы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно  неделатьвовсе.  Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобрази- тееговвидепиццы,разделённойнакусочки,азатемпод- пишитекаждыйкусочектакимобразом,чтобыопределить результат–какможнопонять,чтокусоксъеден,адело–сде- |
| День8 Эмоциональ- ныйинтеллект | Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожа- луйста,общееимявашейгруппы.Дляэтогонужноподумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника назвали именно так.  Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным дру- зьям) и в течение 5 минут внимательно смотрите друг дру-гувглаза.Ответьтенавопросы:какиечувства(эмоции)увас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой при- чиневозникалсмех,улыбка,смущениеит.д.(есличленыот- ряда говорято них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смо- трите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь поста- райтесь понаблюдать за возникающими мыслями и пережи- ваниями.  Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины. |
| День9  Навыкпублич- ныхвыступле- ний | Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по коман- де(3–обычнаяскорость,4–чутьбыстрее,5–самаябыстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться?  Каквыдумаете,какаяскоростьнужнавовремяпубличного выступления?  Задание2:вамвыданакарточкасоченьстраннымпредме- том-изобретением,придумайте в группах рекламу этогото- вара.Одинизучастниковкомандырекламируетпредмет, пробуя продать его аудитории.  Задание3:необходимовыступитьсподготовленнымтек-  стом,выданнымвожатым,сзаданнойжеребьёвкойэмоцией. |
| День10 Взаимопони- мание | Задание1:всеучастникистоятвкругуипокомандеведуще- го начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, кото- рое делал сосед слева и т.д.Круг завершается,когда к каж- дому вернётся его движение (вероятно,в очень искажённом виде).  Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вруча- ется пачка бумаги. Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих матери-  алов. |

После выполнения заданий вожатый вместе с отрядом обсуждает, зачем они выполнялиданные задания,сложно илилегко им было,опи- сывают ощущения и изменения, определяют, необходимы ли Первым данные личностные качества и зачем.

Выводы,сделанныеназанятии,ребенкупредлагаетсязафиксировать в Дневнике впечатлений,который он заполняетвтечение смены (строки:сегодняяузнал…,сегодняянаучился…).

#### Описаниепримерныхсценарныхходовсобытийсмены(подням)

***Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий1-годнясмены. Миссия «Знакомься с лагерем!»***

##### Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»

*Продолжительность*–120минут.

*Необходимыересурсы***:**стульяпоколичествуигроков,мяч.

*Предварительнаяподготовка*:подготовитьреквизитивыбратьот- рядное место.

Серия игр направлена на организацию знакомства в отряде,на соз- дание отрядного коллектива. В игровом процессе ребята получат воз- можностьощутитьсебякомандой,осознатьнеобходимостьслушать и слышать друг друга, договариваться и учитывать мнение каждого.

***Игра 1. «Новый знакомый».*** Отряд встаётв два круга: внешний и вну- тренний–лицомдругкдругу.Получившиесяпарывтечение2–3минут знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смещает-сявправонаодногочеловека.Перемещениеповторяется,поканебудет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение, провести игру в танце.

***Игра2.«Кто? Где? Когда?».***Игрокистановятсявкруг.Посигналу водящего дети перестраиваются так, чтобы имена располагались: в ал- фавитном порядке, по месяцам рождения, по знакам зодиака и т.д.

***Игра3.«Стульчики».***Все играющие сидят в кругу на стульях. Веду- щий встаёт в центр круга,оставляя свободным один стул.Задача игро- ка,укоторогосправойсторонысвободенстул,ударитьпонемуправой рукой и назвать имя любого игрока.Игрок,чьё имя названо,переходит насвободныйстул.Ведущийдолжензанятьсвободныйстулдотоговре- мени,пока по нему ударятигроки и назовутимя.Если ему это удалось, то игрок,с правой стороны которого находится занятый ведущим стул, становится ведущим.

***Игра4. «Вспомниимя».*** Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами, и водящий должен правильно назватьих по именам.

***Игра 5.«Сказка».***Отряднужноразбитьна2–4группы(взависимо- стиотчисленности)по5-8человек.Затемимдаётся5–7минутдлятого, чтобыприготовить,озвучитьипоказатьвдействияхкакую-либосказку. Они могут взять всем известную сказку («Колобок», «Репка») или приду-мать свою. Главное задание, чтобы во время показа сказки каждый ре- бёнок из группы побывал «на сцене» и имя каждого ребёнка в группе было произнесено во время «спектакля» не менее 3(4,5,6) раз.Например:«Жили-былидедВитяибабкаАлёна.Пошёлкак-тодедВитяипосадил репку Таню. Выросла репка Таня большая-пребольшая».

***Игра 6. «Знакомство по парам».*** Участники разбиваются по парам, желательнопопринципу«объединисьснезнакомцем».Втечение3ми- нутрассказываютдругдругуосебе,потомпредставляютпартнерадру- гимучастникам,говоряонемотпервоголица,стоязаспинойиположа руки на плечо сидящего впереди партнера.

***Игра 7. «Назовись».*** Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой.Начинающий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки.После того,как мяч обойдет всех,и все опустят руки,игра на- чинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку,которому он бросал в первый раз,и снова называетсвое имя. Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кру- гу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч должен назвать имя того, кому адресован бросок, поймавший мяч проделыва- ет то же самое и т. д.

***Игра8.«Мячпокругу».***Всесидят(стоят)вкругу.Упервогоигро- ка в руках мяч.Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мя- чик.Поймавший мячдолжен назватьдругое имя и кинутьему мяч.Так дотех пор,пока не будет обойден весь круг,причем мяч должен побы- вать у каждого только один раз.

##### Хозяйственныйсбор

*Продолжительность*–30минут.

*Необходимыересурсы*:ватманы,листыбумаги,фломастеры.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

На **хозяйственном сборе** происходитпредъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований.

Следуетрассказатьоместепроведениялагеря,провестизнакомство стерриторией,показатьсамыезначимыеместа,можнодатьиминтерес- ныеназвания.Крометого,вожатыйдолженобъяснитьправилажизнеде- ятельности:местонахождениегигиеническихкомнатмальчиковидево- чек,план уборки,поддержание порядка,расположение кулера с водой.

На этом собрании с учетом пожеланий детей составляется график дежурств,которомустоитследовать,чтобывлагеревсегдабыличисто- та и порядок.График вывешивается на видное место.Так же наданном собрании рассказывается распорядок дня.

Проводитсяинструктажпотехникебезопасности.Крометого,вме- сте сдетьми нужно составитьправила поведения,исходя из ***лагерных законов***:

* Нашеимя–отряд!Соблюдайрежимдняилагеря.
* Законздоровогообразажизни.Берегисвоездоровье.
* Законтерритории.Нельзявыходить затерриторию лагеря.
* Закончистотыикрасоты.Соблюдайличнуюгигиену,берегииму- ществолагеря.
* Законуважения.Еслиуважаешьдругих,уважаюттебя.
* ЗаконНоль-ноль.Приходивовремяивыполняйобещания.
* Законподнятойруки.Каждому,поднявшемуруку,–слово.
* Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассив- ным наблюдателем.
* Законбезопасности.Соблюдайправилабезопасности.
* Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цве- ты и траву.
* Законвнимания.Будьчуткимивнимательнымкокружающим.

*Во время пребывания в лагере детям следует соблюдать следующие правила:*

* соблюдатьрежимдня.
* находиться в поле зрения вожатого, сообщать ему о своем наме- рении куда-то сходить.
* уметьбратьнасебякакличнуюответственность,такиответствен- ность за общее дело.
* работатьтворческиисвдохновением.
* проявлять интерес к лагерной и отрядной жизни,стараться заин- тересоватьтоварищей.
* добросовестновыполнятьпоручениявожатого,илиработу,необ- ходимую для общего дела.
* беречьсвоездоровьеинепричинятьвредсебеиокружающим.
* невыходитьзатерриторию.
* соблюдатьличнуюгигиену,беречьимущество.
* уважатьокружающих.
* приходить вовремяивыполнять обещания.
* даватьсловочеловеку,поднявшемуруку.
* активноприниматьучастиевдеятельностиотряда.
* соблюдатьправилабезопасности.
* неходитьпогазонам,не рватьлистья,цветы итраву.
* бытьчуткимивнимательнымкокружающим.

*Детям в период организации лагеря с дневным пребыванием запре-щается:*

* покидатьтерриториюбезвожатого.
* приносить, распространять, употреблять спиртные, наркотиче-ские, токсические вещества, табачные изделия.
* хранить, приноситьоружие.
* применятьфизическуюсилудлявыясненияотношений.
* использоватьприемыпсихологическогодавления.
* использовать любые средства, которые могут привести к возго- ранию или взрыву.
* заниматьсявымогательством,запугивать.

Таким образом, на данном собрании детям предъявляются нормы поведения в ***лагере с дневным пребыванием*** для безопасного, комфорт- ного и интересного отдыха.

##### Маршрутнаяиграполагерю«Первыеоткрытия»

*Продолжительность*–90минут.

Необходимыересурсы:расходныеканцелярскиематериалыдляпро- ведения станций (ватманы, бумага, маркеры, фломастеры, ножницы)

*Предварительная подготовка***:** оформить станции в соответствии с их тематикой, собрать необходимый реквизит, подготовить сценарий, му- зыкальное и художественное оформление, призы.

Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря,егоинфраструктурой.Впроцессесовместноговыполнениятвор- ческих заданий формируется отрядный коллектив.

Событиеначинаетсястеатральнойзарисовкиотом,каклучшийде- тективШерлокХолмсприслалписьмоучастникамтематическойсмены.

*Дорогиеледииджентльмены,я,ШерлокХолмс,приглашаюВаспрой- тикурсобучениявмоейшколедетективов.ПочемуименноВас?Дапото- му,что все говорят о вашей проницательности,уме,ловкости и хитрости. Мне очень нужны такие помощники,но я должен убедиться,что вы дей- ствительнотакие,какоВасговорят.Дляэтогопройдитемоииспытания!*

Ну что ж, ребята, оказывается, попасть в школу Шерлока Холмса нетакужипросто.Выготовыпройтииспытания?Наверное,онидолж- ны прилагаться к письму (открывает конверт и достаёт карточки с но- мерами и маршрутные листы). А вот и сами испытания. Итак, давайте начнём!

Прежде всего, попробуем проявить улики, каждому из вас нужно взять один белый листок и окунуть его в проявляющую жидкость (но- меркомандынаписанвоскомнабеломлисте,припомещениилиста вподкрашеннуюводуномерпроявляется).Кактолькопоявитсяцифра– делимся на две команды, каждая команда получает маршрутный лист.

##### Задание1.УЛИКИ.

Настоящий детектив никогда не останавливается передтрудностя- ми, его не может смутить ничто…даже перепутанные улики!

В данном конверте находятся кадры и цитаты из известных муль- тфильмов, но вот беда! Они все перепутались. Ваша задача – **найти пару** (кадр + цитата) и **приклеить** их на лист ватмана, **подписать на- звание мультфильма** рядом.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадризмультфильма  «Ежиквтумане» | «Ведьктоже,крометебя,звёзды-тосчитатьбу- дет?!» (с) Медвежонок |
| Кадризмультфильма  «Корольлев» | «Да, прошлое может причинять боль. Можно илиубегатьотнего,илиизвлечьизнегоурок» (с)Рафики |
| Кадризмультфильма  «Рататуй» | «Не каждый может стать великим художником, новеликийхудожникможетприйти,откудаугод- но» (с) Антуан Эго |
| Кадризмультфильма  «Холодноесердце» | «Радинекоторыхлюдейнежалкорастаять» (с)Олаф |
| Кадризмультфильма  «38попугаев» | «Авпопугаях-тоягора-а-аздодлиннее!»(с)Удав |
| Кадризмультфильма  «ГорбунизНотр-Дама» | «Сегодняхорошийдень,чтобыпопробовать» (с)Квазимодо |
| Кадризмультфильма  «Кунг-фупанда» | «Нетникакогосекретногоингредиента.Этопросто ты» (с) По |
| Кадризмультфильма  «Мулан» | «Цветок,которыйвыросвневзгодах,самыйредкий и прекрасный из всех» (с) Император Китая |
| Кадризмультфильма  «Алладин» | «Пустьнесмущаетобычнаявнеш-  ность.Какивомногихдругихвещах,важно  нето,чтоснаружи,ато,чтовнутри»(с)Торговец |
| Кадризмультфильма  «Геркулес» | «Истинныйгеройизмеряетсяневеличинойего силы, а силой его сердца» (с) Зевс |

##### Задание2.РАССЛЕДОВАНИЕ.

Настоящийдетективвсегдатщательноизучаеткаждуюмелочь,каж- дый,напервыйвзгляд,незначительныйфакт.Оноченьвнимателен и сосредоточен.

В данномконвертенаходитсясписоквопросововашейкоманде, о каникулах в лагере. **Ответьте** на них, ответы **запишите** в соответ- ствующие поля.

Название команды:

1. Сколькоребятввашейкомандеимеютголубыеглаза?
2. Сколькоребятввашейкомандеимеюткариеглаза?
3. Сколькоребятввашейкомандеимеютсерыеглаза?
4. Сколькоребятввашейкомандеимеютзелёныеглаза?
5. Сколько лет вашей команде? Нужно сложить возраст каждого участника!
6. Вкакихклассахшколыучатсяучастникивашейкоманды?
7. Сколькоскамееквлагере?
8. Сколькооконвзданиилагеря?
9. Какиелюбимыефильмыувашихвожатых?
10. Какиедомашниеживотныеестьуучастниковкоманды?

##### Задание3.МЕСТОПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Весьотрядстоитвнутриквадрата,нарисованногонаполу.Участни- ки по очереди пробуютдотянутьсядо разбросанных предметов и пере- нестиихвнутрь.Сложностьвтом,чтопредметылежаттак,чтобыдотя- нуться до них можно было только с поддержкой товарищей.

##### Задание4.ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ.

Чтобыустановитьличностьпреступника,многиедетективывжива- ются в его образ.То же самое предстоитсейчас вам.Я буду зачитывать описание преступника, вы внимательно слушаете описание, затем изо- бражаете этого преступника.

1. Его походку нельзя было спутать, ни с какой другой, так как он пе- редвигался как-то скачкообразно, а голова была всегда накло- нена несколько вправо.И еще он постоянно напевал: «Аядеву- шеклюблю...»
2. Унегобылаобаятельнаяулыбка.Оннемногоприхрамывалнале- вую ногу.Слабостью в его характере былото,что он постоянно расстегивал и застегивал пуговицы на воротнике рубашки.
3. Походку его можно было назвать тараканий шаг. Одна штани- на была закатана выше колен. Первое, что бросалось в глазапривстречесним,этото,чтоонтрясся,какосиновыйлист,ибор- мотал что-то себе под нос.
4. Это был высокий мужчина с гордо поднятой головой и широкой грудью. Руки он постоянно держал в карманах и лишь изредка вынималлевуюруку,чтобыпочесатьвзатылке.Приэтомегогла- забегаливразныестороны,аправаяногаизредкаподергивалась.
5. Это была девушка низкого роста, которая во время ходьбы дер- жаларукитак,будтоониприлипликтелу.Примечательнойособенностьювнешностибылото,чточерезкаждые5шаговонаде- лала полный оборот на 360 градусов.

##### Задание5.ДОПРОС.

Умениедержатьязыкзазубами–одноизглавныхкачествсыщика. Кто-то им владеетс рождения,а кому-то придется его развивать.Сядь- те, пожалуйста, на стулья, а я встану в центр и проведу «допрос с при- страстием».Сложностьситуациизаключаетсявтом,чтоотвечатьдолжен нетот, ккомуобращенвопрос, аего***соседсправа***. Крометого, навопро- сы***нельзяотвечать«да»или«нет»,атакжезапрещаетсяназывать цвета.*** Варианты вопросов:

1. Квадратявляетсяпрямоугольником?
2. Земляимеетформушара?
3. Коровадаетпрозрачное молоко?
4. Тыумеешьготовитьяичницу?
5. Тыбольшелюбишьчернуюиликраснуюсмородину?
6. Правда,чтотебязовутНастя?
7. Лягушкакудахчет?
8. ВолгавпадаетвКаспийскоеморе?
9. Яблоко–этофрукт?
10. Тыумеешьхранитьсекреты?
11. Какогоцветавишнёвый сок?
12. Тыучишьсявшколе?
13. Тызанимаешьсятанцами?
14. Кошка–эторыба?
15. Тыбольшелюбишькрасные илижёлтые арбузы?

Завершаетсямаршрутнаяиграобщимсбором,подведениемитогов, вручением грамот и призов.

##### Огонёкзнакомств«Есливыесть,будьтепервыми»

*Продолжительность*–60минут.

*Необходимыересурсы***:**фонарикдлякаждогоучастника;сюрпризки.

*Предварительнаяподготовка***:**оформитьместопроведенияогонька.

Огонёк–это ритуал обсуждения и анализа прожитогодня отрядом ипедагогом.Анализуподлежитвсё:складывающиесяотношениявколлективе, проведённые и состоявшиеся дела, успехи и неудачи. Анализ происходитвечеромприсветеогонька.«Огонёк»–этонепростосвеча, костёр,или фонарик,этолагерное и отрядноетепло,летящие искры за- интересованности и дружбы.

Основнаязадачапервогоогонькасмены–огоньказнакомства–по- знакомить участников другс другом,задать настрой на смену,выявить основные интересы участников.

На огоньке первым всегда говорит вожатый, чтобы раскрепостить ребят, дать им возможность понять модель рассказа. На огоньке зна- комств вожатый рассказываетдетямтаинственнуюлегенду его возник- новения, плавно переходя к ассоциации между огоньком и «пламенем наших сердец», объясняет традиции и правила огонька: когда говорит один–все молчат; говорим откровенно и честно; никого не осуждаем; законсвободногомикрофона;всесказанноенаогонькенедолжно«вы- носиться» за его пределы; через центр круга переходить нельзя; после выступлениятоварищаподдерживаемего,шуршаладонямидругодру- га; если поём песню, то тихо, спокойно.

На огоньке знакомств закладываются отрядные традиции (проща- ние сднём,ритуал вручения подарков,награды «героямдня»; заполне- ние дневника успешного человека и т.д.).

Далее первый вожатый берёт свой фонарик,зажигает его и читает стихотворение Роберта Рождественского.

Если вы есть–будьте первыми, Первыми, кем бы вы ни были. Из песен – лучшими песнями, Из книг–настоящими книгами. Первыми будьте и только!

Песенными, как моря. Лучшевторогохудожника Первыймаляр.

Спросятвасоробело:

«Ктожетогдаостанется, Есливсебудутпервыми,

Ктопойдетвзамыкающих?» Авытрусливыхнеслушайте, Вы их сдуйте как пену,

Есливыесть–будьтелучшими, Есливыесть–будьтепервыми! Если вы есть – попробуйте Горечь зеленых побегов, Примериваясь,потрогайте Великую ношу Первых.

Каксамоенеизбежное Взвалите ее на плечи.

Есливыесть–будьтепервыми, Первым труднее и легче!

Послестихотворениявожатыйпроводитанализстихотворения,за-

даваявопросыоегосмыслеиглавнойидее.

После анализа стихотворения задаётвопросы,на которые предсто- ит найти ответы сегодня, здесь, на этом огоньке.

1. Какменязовут?
2. Какиеэмоцииисобытияяждуотсмены?
3. Чтодляменязначит«бытьПервым»?Чтоявкладываювэтосло- во?
4. Какойгерой(книги,фильма,песни,истории,жизни)дляменямо- жет называться Первым?
5. Похожилимысэтимгероем?Чтонасобъединяет?

Послетогокаквопросыозвучены,вожатыйначинаетрассказосебе, делая акцентна этих вопросах.По окончанию рассказа зажигаетсядет- скийфонарик, иребенокрассказываетосебе, итакдотехпор, пока не зажгутся все фонарики. Последним зажигается фонарик напарника, его задача – перевести разговор от частного к общему свету (все люди уникальны,нетдвуходинаковых,поэтомукаждыйизприсутствующих– яркоепламяфонарика,котороеникогданепотухнет).Зажигаетсяфона- рик в середине круга–отрядный свет,вожатые говорят напутственные слова ребятам и раздают маленькие листочки с ручками,ребята пишут пожелания друг другу на прощальный огонёк. Все пожелания склады- ваются в конверт и запечатываются. Вожатые дарят детям небольшие сюрпризки. Завершается огонек хорошо известной песней, после чего вожатые знакомят отряд с Дневником впечатлений и просят ребят за- полнитьстраницу,посвящённую сегодняшнемудню,а затем прощают- ся с ребятами и провожают их домой.

В первый день смены ребята заполняют страницу с ожиданиямиотсмены:

***Моиожиданияотсмены«СменаПервых:ПервооткрывателиЛета»*** Для меня смена «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» – это …В рамках смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» я хочу:

* узнать…
* увидеть…
* научиться…
* сделать…

Яобладаютакимикачествами… Это мой портрет (рисунок):

Аэтомойотряд(рисунок):

ВперёдкОткрытиям!

Каждый день ребята отвечаютна ряд вопросов,позволяющих про- анализироватьдень:

Сегодня(числоимесяц)…

Главноеоткрытиесегодняшнегодня… Сегодня я узнал…

Сегодня я увидел… Сегодняянаучился… Сегодня я сделал…

Ягоржусьтем,что…

Сегодняуменянеполучилось…

Отметьсобытиядня,которые,натвойвзгляд,быливажныдлятебя:…

Каждыйденьпослеответовнавопросы,ребятамогутраскраситьри- сунок-символ дня (может быть символ – игровая консоль – на каждый день,илисобственныйсимвол,связанныйсмиссиейдня)водинизцве- тов, соответствующих их настроению в течение дня:

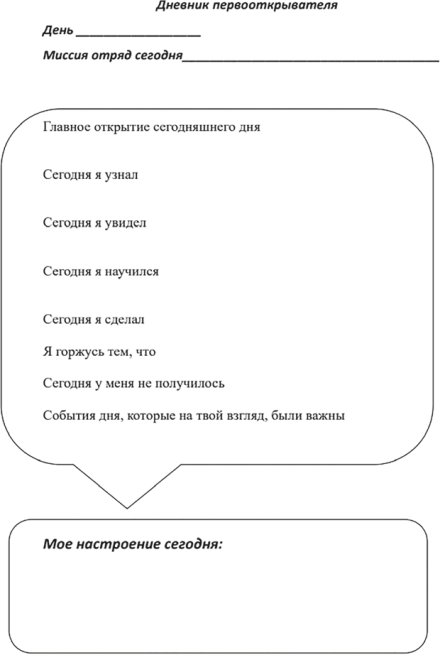
* красный–восторженное
* оранжевый–радостное,теплое
* жёлтый–светлое,приятное
* зелёный –спокойное
* синий–неудовлетворенное,грустное
* фиолетовый–тревожное,напряженное
* чёрный–упадок,уныние

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День1 | День2 | День3 | День4 | День5 | День6 | День7 |
| День8 | День9 | День10 | День11 | День12 | День13 | День14 |
| День15 | День16 | День17 | День18 | День19 | День20 | День21 |

Крометого,вдневнике могутрасполагатьсятворческие задания,ко- торые можно выполнить в свободное время:

* напишиписьмодругу,которыйнепоехалнасмену,расскажиему о событиях прошедшего дня / недели / смены;
* «отправь» себе сообщение в будущее, расскажи, на что будуще- му тебе стоит обратить внимание в смене, чему уделить больше времени.
* вспомнипословицы,поговорки,афоризмы–какойизних(может быть несколько) описывает сегодняшний день?
* представьсебявроливожатого,чтобытысделалпо-другомувсе- годняшнемдне?
* запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ре- бята в смене и которыми ты поделишься с друзьями.
* запишиоднусмешнуюисторию,котораяпроизошластобойвсме- не,чтобы,открывДневникчерезмесяц,тымогвспомнитьеё и улыбнуться.

Листдневникаможет выглядетьследующимобразом.



***Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий2-годнясмены. Миссия «Узнавай новое!»***

##### Организационныйсбор

*Продолжительность*–30минут.

*Необходимые ресурсы*: ватманы,листы бумаги, фломастеры, клей, ножницы,картон.

*Предварительнаяподготовка*:выучитьлегенду.

На **организационном сборе** происходит создание организацион- ной структуры и системы самоуправления отряда.

1. Выбор названия отряда: все предложения записываются на ват- мане, они должны соотноситься с тематикой смены, после чего отряд голосует за лучшее название.
2. Выбордевизаотряда:такойжепринцип.
3. Придумывание «фишек» отряда: отрядная песня,любимые кри- чалки,«удивляшки».
4. Проектированиебудущегоотрядногоуголка.
5. Выборкапитанаипомощникакапитана.
6. Формированиемикрогрупп:дежурные,оформители, танцоры и певцы, ответственные за отрядный уголок, ответственные за кричалки идевизыдня,дежурные по столовой ит.д.(роли не постоянны,можно менятьвтечение смены).

***Проведениесоциометрии***:отрядписьменноотвечает надвавопро- са (на каждый вопрос нужно написать трёх человек).

1. Комубывырассказаливажныйдлявассекрет?
2. Скемвыготовыпрямосейчасорганизоватьдело?

***Погружениевсистемустимулирования:***

*Легенда:* Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пыта- лисьнайти их,но возвращалисьни с чем.Тогда они объявили историю очудесныхдеревьяхвыдумкойипересталиискатьих.Нолюдямтакхо- телосьверитьвлегенду!Ионисталинаделятьособымиспособностями обычныедеревья,веря,чтотепринесутимудачу.Ачтобызакрепитьсвое желание,людипривязываликдеревьямкусочкиткани.Новскоревыяс- нилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались

слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли жела- ниялюдей былитакими неуемными,чтодерево не справлялосьс ними. Людизабылисамыйглавныйсекретлегенды,которыйгласил:«Идерево сиечеловексамделает,апитаетегоуспехамиидостижениямисвоими».

Вопросыдляобсуждения:

* Каквыпонялипритчу?
* Гдеможнонайтидеревоуспехаидостижений?
* Каквыпонимаетеслова«успех»,«достижение»?
* Какихуспеховидостиженийвлагернойжизнивыхотитедостичь?
* Хотителивывыраститьтакоедеревоусебявотряде?

Давайтесвамиисамиизготовимдереводостижений.Нопредвари- тельно давайте обсудим, как изготовить дерево, как его укрепить, каж- дый из вас обозначит свою веточку на дереве особым знаком,не похо- жим на остальные.

*\*После обсуждения ребята изготавливают дерево, выбирают себена дереве веточку, оформляют ее по своему желанию\**

Каждоевашедостижениеилиуспехпоможетдеревупокрытьсяраз- ноцветнойлиствой.Если выдостигните успехов в активнойдеятельно- сти(творчестве,спорте,занятиях)–появитсязеленыйлисточек,есливы научитесь успешно общаться друг с другом–появится красный листочек, если достигнете успехов в дисциплине–желтый,если будете помогать окружающим и совершать добрые поступки – синий цветок. Как толь- ко на вашей веточке появляются любые три листочка, сразу распуска- ется цветок,ещетри листочка–еще цветок.Так мы с вами сможем со- вершить чудо – наше дерево зацветет. Все зависит от вас!

(Вдальнейшемдеревопоможетребятамосознать,чтоунихполуча- етсялучшевсего,анадчемещенадопоработать.Возможенследующий вариант: если на веточке появляются листики разного цвета,то цветок крупный, если одного и того же цвета, то маленький. Важно, при об-сужденииуспеховпомнитьглавныйсмыслпритчи–всевтвоихруках!) Деревобудетнаходитьсявнашемлагеревотрядномуголке.Каждый деньмысможемподводитьитогиинаблюдать,какономеняется.Укого- товеточказацвететбыстрее,укого-томедленнее.Высможетеувидеть, комуизваснадопомочь,комуподуматьосвоемотношениикокружаю- щим,оправилахповедения.Главное–помнить,чтокрасотадеревазави- ситотвас,потомучтоонопитаетсявашимиуспехамиидостижениями.

##### Ступениразвитияколлектива(А.Н.Лутошкин). Песчаная россыпь.

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе,и вто же время каждая из них сама по себе.Налетитслабый ве- терок и отнесет часть песка в сторону,рассыплет его по площадке.Ду- нет ветер посильнее – и не станет россыпи.

Бываеттакивгруппахлюдей.Тамтожекаждыйкакпесчинка:вро- девсевместеивтожевремякаждыйотдельно.Неттого,что«сцепляло», соединялобы людей. Здесь людиилиещемалознают друг другаилипро- стонерешаются,аможетбыть,инежелаютпойтинавстречудругдругу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлет- ворения всем, кто в нее входит.

##### Мягкаяглина.

Известно,что мягкая глина–материал,который сравнительнолег- коподдаетсявоздействию,иизнегоможнолепитьразличные изделия.

Врукаххорошегомастера(атакимвгруппеможетбытьактив,органи- затор дела) этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрас- ное изделие,но он можетостаться простым куском глины,если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в ру- ках неспособного человека,она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилияпосплочениюколлектива,хотяонииробкие.Невсеполучаетсяуорга- низаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисципли- наитребованиястарших.Отношенияразные–доброжелательные,кон- фликтные.Ребятапосвоейинициативередкоприходятнапомощьдруг другу.Существуютзамкнутые приятельские группировки,которые мало общаютсядругсдругом,нередкоссорятся.Подлинногомастера–хоро- шего организатора пока нет или ему трудно себя проявить,так как по- настоящему его некому поддержать.

##### Мерцающиймаяк.

В штормовом море маяк опытному и начинающему мореходу при- носит уверенность:курсвыбранправильно, «так держать!». Заметь- те,маяк горит не постоянно,а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь.Я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем.Втакой группе преобладаетжеланиетрудиться сообща,помогать другдругу,быватьвместе.Ножелание–этоещеневсе.Дружба,товари- щеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться.Автори- тетны «смотрители» маяка,те, кто не дает погаснуть огню,– организа- торы,актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивиду-альностью.Однако ей бываеттруднодо конца собратьсвою волю,най- ти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении труд- ностей,не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям унекоторыхчленовгруппы.Недостаточнопроявляетсяинициати-ва, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не толь-ко в классе,но и в школе.Мы видим проявление активности всплеска- ми, да и то не у всех.

##### Алыйпарус.

Алыйпарус–символустремленностивперед,неуспокоенности,дру- жеской верности,преданности своемудолгу.Здесьдействуютпо прин- ципу «Один – за всех и все – за одного».

Дружескоеучастиеизаинтересованностьделамидругдругасочета- ютсяспринципиальностьюивзаимнойтребовательностью.Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи.К ним идут за советом,обращаются за помощью,и они бес- корыстно оказывают ее.

У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордостизасвойколлектив,всепереживаютгоречь,когдаихпостигаютнеудачи. Группа живо интересуется,как обстоятдела в других группах.Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотягруппаисплочена,нобываюттакиемоменты,когдаонанего- това идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признатьсвои ошибки сразу,но постепенно положение можетбытьис- правлено.

##### Горящийфакел.

Горящийфакел–этоживоепламя,горючимматериаломкоторо- гоявляютсятеснаядружба,единаяволя,отличноевзаимопонимание, деловоесотрудничество,ответственностькаждогонетолькозасебя, ноизавеськоллектив.Да,здесьхорошопроявляютсявсекачествакол- лектива,которые мы видели на ступени «Алый парус».Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы,спускаясьв ущелья,проторяя первыетропы.Но разве можно чувствовать себя счастливым,если рядом кому-тотрудно,если позади тебя группы,**которым** нужна помощьитвоя крепкая рука.Настоящий коллективтот,гдебескорыстноприходятнапомощь,делаютвсе,чтобы принестипользулюдям,освещая,подобнолегендарномуДанко,жаром своего сердца дорогу другим.

Литература:

1. ЛутошкинА.Н.Каквестизасобой–М.,1978.
2. ЛутошкинА.Н.Эмоциональныепотенциалыколлектива–М.,1988.
3. НемовР.С.,КирпичникА.Г.Путькколлективу.–М.,1988.
4. УманскийЛ.И.Психология организаторскойдеятельности школь- ников.– М. 1980.

***Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий4-годнясмены. ДЕНЬ ПЕРВЫХ***

##### ВАРИАНТ1

1. **Целевыеустановкитематическогоднясмены«БытьвДвижении»**

Цель тематического дня «Быть в Движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и мо- лодёжи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей имолодежиипониманияоличномвкладеучастниковвсоциальнозна- чимуюдеятельность.

*Задачи:*

* + сформировать условия для получения участниками смены опы- таорганизациидеятельности,которыйонисмогутреализовать в своем первичном отделении;
  + мотивировать участников смены на деятельность в «Движении Первых»наосноведуховно-нравственныхтрадиционныхроссий- скихценностей,миссиииценностей«ДвиженияПервых»,наосоз- нанную социально значимую деятельность;
  + сформировать установку на командное взаимодействие, взаи- моподдержкуизаботуобобщемделевпроцесседеятельности в«ДвиженииПервых»иегопервичныхотделениях;
  + познакомитьучастников с основными направлениямидеятельно- сти и флагманскими проектами «Движения Первых».

*Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть в Движе- нии»:*

* + участникисменыпонимаютсодержаниемиссиииценностей

«ДвиженияПервых»;

* + участникисменызнаютпереченьисодержаниеключевыхнаправ- лений и проектов «Движения Первых»;
  + участникамисменыосуществленпредварительныйвыборнаправ- ления«ДвиженияПервых»,вкоторомонипланируютразвиваться;
  + участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках дея- тельности «Движения Первых»;
  + уучастниковсменысформированочувствопричастностик«Дви- жению Первых»;
  + участники смены получили опыт организации деятельности, ко- торый они смогут реализовать в своем первичном отделении;
  + участники смены готовы популяризировать деятельность «Дви- жения Первых», формировать положительный образ организа- ции среди сверстников.

*Плантематическогоднясмены«БытьвДвижении»*

В тематический день смены «Быть в Движении» входят специаль- норазработанныесобытия, средикоторых:линейка,класснаявстреча,

проектная сессия,коллективноетворческоедело и вечерний сбор отря- да.Характерсобытийдолженобеспечиватьвовлечениеучастниковсме- ны в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, по- нимание её целей и механизмов.

Учитываяцелиизадачиэтаповпроведениялагернойсмены,атакже целитематическогодня «Бытьв Движении»,последний рекомендуется проводить в завершении основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками сменыпозволятвыбратьнаправлениедеятельности«ДвиженияПервых», в котором участники планируют развиваться, найти единомышленни- ковввыбранномнаправлениииобсудитьвозможностивзаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

Корганизацииипроведениютематическогоднясмены«Быть в Движении» привлекаются председатели советов региональных отде- лений «Движения Первых»,актив первичных отделений региона,обра- зовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровле- ния, в которых реализуется смена.

Для визуального оформления событий следует использовать офи- циальнуюсимволику«ДвиженияПервых»,перейдяпоQR-коду,разме- щённому в конце методических рекомендаций.

##### Рекомендации по проведению ключевых событий тематического дня «Быть в Движении»

h**ttps:**//**методист.рф**/na**vig**a**to**r/**p**r**og**ramm**y-p**r**ofil**n**yk**h**-s**men/**p**r**og**ramma

**-i-ko**n**st**ru**kto**r**-p**r**ov**e**d**en**iy**a**-d**n**y**a**-p**er**vyk**h/

##### Торжественная линейкаПервых

*Продолжительность****–***30минут.

*Необходимые ресурсы*: музыкальное оформление,Государственный гимнРоссийскойФедерации,ГосударственныйфлагРоссийскойФедера- ции,специально подготовленные шаблоны частей пазла по числу отря- дов лагеря (шаблоны будутиспользованы для создания единого объек- та,поэтомужелательновыполнитьчастидостаточнокрупногоразмера, одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения.

*Предварительнаяподготовка*:репетициясведущимилинейкиитан-

цевальнойгруппойфлешмоба Движения.*Примерныйпланпроведениялинейки:*

Ведущимимогутстатьактивисты«ДвиженияПервых».

1. Приветствиеведущихисдачарапорта.

Ведущий:Лагерь,внимание!Отрядамприготовитьсяисдатьрапорт. В: Торжественная линейка,посвящённая тематическому дню Обще- российскогообщественногогосударственногодвижениядетейимоло-

дежи«ДвижениеПервых»объявляетсяоткрытой.

В: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова.Мыобъединяемсявместе,чтобыобеспечитьРоссиивеликоебуду- щее,чтобысделатьдостойнойисчастливойжизньвсехпоколений,что- бы менять мир к лучшему!

В: В течение всего дня нас ждёт множество активностей, во время которых мы сможем лучше узнать о Движении, определить возможно- сти для личного развития в нём и спроектировать деятельность ваших первичных отделений.

1. В: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется *(либовыносфлагазна- менной группой).*Лагерь,смирно.ЗвучитГосударственный гимн Россий- ской Федерации.

*ЗвучитгимнРоссийскойФедерации.Поднятиефлага.*

В:Вольно!

1. Приветственные слова от приглашённых гостей (главы муници- палитетов/руководителей органов образования/молодежной политики/ специалистов регионального, местного отделения).
2. Стихотворениечитаютпочетверостишьюучастникисмены.

Движенье первых потому зовется так, Что каждый в чём-то первый на планете, Ты волю собери внутри в кулак,

Ведьтолькотызажизньсвоювответе. Дерзай, не бойся пробовать творить, Ты ещё только ищешь свою тропку,

И не спешитыдетствоторопить, Ипустьшагитвоиещётакробки,

Ты не страшись, что не такой, как все, Ведьтех,ктославитсявеликимиделами, Сначала тоже не могли понять совсем,

Сихнепривычнымитогдамечтами. И лишь с годами, осознав вполне,

Величьезамыслаикрасотусвершенья,

Ихгенийпризнанбылсдругиминаравне, Открытие достойно восхищенья.

Как знать, быть может и тебе судьба Пророчитстатьотцомбольшихоткрытий, А начинается все с малого шажка,

Вотсэтихнезначительныхсобытий. Ты первый, как и все дети вокруг,

Негенийможет,нотыуникален, Поэтому иди вперёд мой друг,

Вмир,чтопрекрасентакимногогранен.

*ГалинаЛогинова*

В:БытьПервымпочётноезвание,когдатыготовбытьвпередииве- стизасобойдругих,вдохновлятьнановыесвершенияинебоятьсябрать на себя ответственность.У Первых есть особая миссия:

* БытьсРоссией;
* Бытьчеловеком;
* Бытьвместе;
* Бытьвдвижении;
* Бытьпервыми.

В: В течение всего дня мы будем говорить о Движении и его цен- ностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть больше- го!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценно- стей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину цен- ностей Движения.

*Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если от- рядовменьшепоколичеству,чемценностей,тоодинотрядможетвзять несколько. Кроме того, педагогический состав также является участни- ками данного задания.*

Ценности «Движение Первых»: Взаимопомощьи взаимоуважение Единство народов России Историческая память

Доброисправедливость Мечта

Созидательныйтруд Жизньидостоинство Патриотизм

Дружба

СлужениеОтечеству Крепкая семья

*Детскиетворческие номера*

В:Явдвижении

* Мывдвижении(лагерьотвечаетхором)

В:Мыв движении

* Всегдавдвижении(лагерьотвечаетхором)

*ФлешмобДвиженияПервых*

##### Дневноедело.Мастер-класс«Коллективнаякартина»

*Продолжительность*–90минут.

*Необходимые ресурсы*: целая картинка, эта же картинка, разрезан- ная на 6 прямоугольников, набор одинаковых канцтоваров на 6 групп: гуашь,кисточка,карандаш,ластик,баночкасводой,белыйлистбумаги.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

Для проведения мастер-класса необходимо разделить отряд на 6 групппо2–5человек.Каждаягруппаполучаетодинаковыйнаборканц- товаров:гуашь,кисточку,карандаш,ластик,баночкусводой,белыйлист бумаги.Вкаждойкоманденеобходимовыбратьодногосвязного,ктобу- дет общаться с ведущим и связными из других команд.

Когда связные выбраны,ведущий представляет идею мастер-клас- са–рисованиеколлективнойкартины,ноневсётакпросто,таккаккаж- дая команда будет рисовать только один фрагмент картины, а затем, когда все кусочки будут готовы, их нужно будет совместить как пазл и со- брать общее изображение.



Перед началом работы ведущий приглашает к себе связных, пока- зывает им ту картину, которую они будут совместно рисовать, выдаёт каждому связному фрагмент этой картины. Каждая команда будет ри- совать свой кусочек пазла.

Правилаработы:

1. Командыработаютвполнойтишине.
2. Толькосвязнойможетобщатьсясведущим,сосвязнымидругих команд.
3. Для уточнения вопросов по расположению объектов, цветов ри- сунков и т.п. связные подходят к ведущему и только возле него могут обсуждать данные вопросы, а далее в тишине передают информацию своим командам.
4. За время работы каждый связной может по 1 разу попросить ве- дущего ещё раз показать общую картину.
5. Времянаработукоманд–60минут.

Как только все фрагменты нарисованы, пазл собирается, склеива- ется и помещается в отрядном уголке.

Возможныетемыдлярисования:

1. Кадрыизизвестныхмультфильмов,фильмов.
2. Сюжетысказок,рассказов,повестей.
3. Путешествия:морские,посуше,вкосмосит.д.
4. Известныеличности.

***Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий11-годнясмены. Миссия «Будь с Россией!»***

##### Целевыеустановкитематическогоднясмены«БытьсРоссией»

**Цель**тематическогодня«БытьсРоссией»–созданиеусловий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изу- ченияисторииРоссиииродногорегиона,знакомстваснациональными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гор- дости за страну.

##### Задачи:

* + продолжитьформироватьпатриотическоесознаниеилюбовьк своей стране через знакомство участников смены с националь- ными традициями народов России;
  + повысить интерес к изучению культурного и исторического про- шлого родного города и страны;
  + создатьусловиядля формирования навыков общения итолерант- ности через участие детей в совместной деятельности;
  + сформировать установку на командное взаимодействие, взаимо- поддержку и заботу об общем деле;
  + организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельностьдетей.

**Ожидаемые результаты** тематического дня смены «Быть с Рос- сией»:

* + формирование социально значимых ценностей и качеств лич- ности,такихкактолерантность,уважениекразнымкультурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
  + формирование чувства причастности к большой стране;
  + расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
  + понимание значимости консолидации ресурсов для решения со- циально значимой деятельности.

*Плантематическогоднясмены«БытьсРоссией».*Втематический день смены «Быть с Россией» входят специально разработанные дела, среди которых: линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа и вечернийсбор отряда. Характер дел должен быть направлен на трансляцию ду- ховно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в со- бытия тематического дня.

Учитываяцелиизадачиэтаповпроведениялагернойсмены,атакже целитематическогоднясмены«БытьсРоссией»,последнийрекоменду- ется проводить в начале основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроитьэффективнуюкоммуникациюивзаимодействиесосвер- стникамиипринятьактивноеучастиевтворческихвидахдеятельности.

Корганизацииипроведениютематическогоднясмены«БытьсРос- сией» привлекаются значимые деятели региона, представители мест- ных органов власти.

##### Рекомендации по проведению ключевых событий тематического дня «Быть с Россией»

**Торжественнаялинейка «Это моя Россия»**

*Продолжительность****–***30минут.

*Необходимые ресурсы*: музыкальное оформление,Государственный гимнРоссийскойФедерации,ГосударственныйфлагРоссийскойФеде- рации.

*Предварительнаяподготовка*:репетициятворческихномеров.

Ведущий:Лагерь, внимание!Отрядамприготовитьсяисдатьрапорт.

В: Торжественнаялинейка,посвящённаятематическомудню «Быть с Россией», объявляется открытой.

В:ПочётноеправоподнятьГосударственныйфлагРоссийскойФе- дерации предоставляется (либо вынос флага зна- менной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Рос- сийской Федерации.

*ЗвучитгимнРоссийскойФедерации.Поднятиефлага.*

В:Вольно!

Приветственныесловаотприглашённыхгостей

В: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети:Да!

Ведущий:Отлично!Давайтеначнёмснашейвеликойистории.Все мы знаем,что Россия–одна из самых больших стран в мире.Еётерри- тория располагается надвух континентах и омывается множеством мо- рей.Каждый регион нашей страны имеетсвои уникальные черты и до- стопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны дела- ет её культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, начиная от горных хребтов до бескрайних равнин и ве- личественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаме- нитыхличностях.Россиядаламирумножествовыдающихсяписателей, художников,учёныхиспортсменов.Будьтегордысвоейстранойипом- ните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

В:Крометого,унашейстраныестьмногосимволов.Например,Го- сударственныйфлагРоссийскойФедерации–этосимволединства,силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и сме- лостьнашихпредков,которыевсегдаготовызащищатьсвоюРодину.Си- нийцветолицетворяетверностьипреданностьнашимидеаламиценно- стям.Белыйцветсимволизируетчистотуимир,которыймыстремимся сохранитьиукрепить.ГосударственныйфлагРоссии–этонепростоку- сочекткани,этознамя,подкоторыммыобъединяемся,работаемистро- имбудущеенашейвеликойстраны.Пустьонвсегдабудетвозвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

В:Сейчаскаждыйизвасможет загадать вашезаветноежелание, ионообязательносбудется.Дляэтогоподнимитеваширукинаверх и закройте глаза.

*Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.*

***Творческиедетскиеномера,подготовленныеучастникамисмены.***

##### Тематическиеполчаса песни«О главном»

*Продолжительность****–***30минут.

*Необходимыересурсы*:гитара,музыкальноеоформление,словапесен.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

Полчасапесни«Оглавном»включаетвсебяразучиваниеиисполне- ниепесеноРоссии,малойРодине,показывающихразнообразиекультур,пробуждающихчувствагордостизастрану,атакжесоздающихат- мосферу единства и патриотизма.

Примерпесен:

1. «Нашдом».СловаВ.Счастливого,музыкаВ.Мерцалова;
2. «Тычеловек»изк/ф«ПриключенияЭлектроника»;
3. «Родинамоя».СловаР.Рождественского,музыка:Д.Тухманова.

##### Акция«Письмодругу»

*Продолжительность****–***30минут.

*Необходимыересурсы*:бланкидляписем,конверты,ручки.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

Профильные смены Общероссийского общественно-государствен- ногодвижениядетейимолодёжи«ДвижениеПервых»проходятвовсех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят,создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в ко- тором он расскажето себе,своих увлечениях и интересах,регионе про- живания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату.По желаниюдети могутоставитьсвои контакты,чтобы полу- чателиписеммоглисвязатьсясотправителями.Далеевсеписьмасоби- раются и передаются педагогам другого лагеря.Обмен письмами мож- но организовать среди разных смен одного лагеря или лагерей внутри одного муниципального образования/региона, либо выйти на межре- гиональный уровень.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания инте- реса к общению и объединению детей предлагается организовать об- щелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почто- вый ящик и любой желающий может отправить письмо, адресованноек кому-то лично или целому коллективу.Такая почта может существо- вать в течение всей смены с назначением ответственных детей,выпол- няющих роль почтальонов.

# РЕКОМЕНДУЕМАЯЛИТЕРАТУРА

АфанасьевС.П.Стоотрядныхдел/С.П.Афанасьев,С.В.Коморин.– Кострома: МЦ «Вариант»,2000.–112 с.

Афанасьев С.П.,Коморин С.В.,ТимонинА.И.Чтоделатьсдетьми в загородномлагере.–Кострома: МЦ «Вариант»,2001 г.–224 с.

Байбородова Л.В.Использование субъектно-ориентированнойтех- нологиивоспитаниявпроектнойдеятельности/Л.В.Байбородова//Вос- питаниешкольников.–2017.–№4.–С.3–10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паб- лишер, 2016. – 297 с.

Детскоедвижение.Словарь-справочник/сост.иред.Т.В.Трухаче- ва,А.Г.Кирпичник.–М.,2005.–544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издатель- ство «Авантитул», 2024.– 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психологиясчеловеческимлицом:гуманистическаяперспективавпост- советской психологии.–M.,1997.–С.156–176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. МаслоуА.Мотивацияиличность.–СПб:Питер(Сер.Мастерапси-

хологии),2021.–400с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученическогоколлектива/Р.С.Немов,А.Г.Кирпичник.–М.:Педагоги- ка, 1988. – 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком- сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имениА.Н.Лутошкина «Комсорг» /Автор-со- ставитель А.И. Тимонин.– Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012.– 84 с.

РожковМ.И.Развитие самоуправления вдетских коллективах.–М., Владос, 2002. – 169 с.

Рожков М.И.Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И.Рожков,Л.В.Байбородова.–2-е изд.,перераб.и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2024.– 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точкидискуссии/Е.В.Тихомирова,А.Г.Самохвалова,А.Г.Кирпичник, Д.А. Долотова//Сибирскийпедагогическийжурнал. – 2018. – №6. – С.7–17.

УманскийЛ.И.Психологияорганизаторскойдеятельностишкольни- ков:Учебноепособие/Л.И.Уманский.–М.:Просвещение,1980.–160с.