

Принято
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №12
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №12
Н.Ю.Бажукова
Приказ №297
от «28» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 12

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, организационную структуру, направления, процедуры и порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 12 (далее — Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными образовательными программами, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере оценки качества образования, Уставом Школы и образовательными программами Школы.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм, критериев, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, образовательных результатов и условий реализации образовательных программ.

1.4. ВСОКО является частью системы управления Школой и используется для принятия обоснованных управленческих решений, корректировки образовательных программ, планирования методической и воспитательной работы, организации адресной помощи обучающимся и педагогическим работникам.

1.5. ВСОКО не подменяет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Порядок их проведения регулируется отдельным локальным нормативным актом Школы; их результаты используются ВСОКО как один из источников данных.

1.6. Организация ВСОКО основывается на принципах объективности, системности, открытости критериев, сопоставимости данных, разумной достаточности оценочных процедур, минимизации избыточной отчетности, защиты персональных данных и использования результатов оценки прежде всего для развития качества образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО — получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Школе и обеспечение на ее основе устойчивого повышения качества образовательной деятельности.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются: оценка достижения обучающимися планируемых результатов; оценка качества реализации образовательных программ; оценка условий осуществления образовательной деятельности; выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке; выявление профессиональных дефицитов и успешных педагогических практик; оценка эффективности воспитательной деятельности; информационное обеспечение самообследования; подготовка управленческих решений и контроль их результативности.

2.3. ВСОКО обеспечивает сопоставление результатов внутренних процедур с данными государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и иных федеральных, региональных и муниципальных оценочных мероприятий в пределах, необходимых для анализа качества образования.

3. Объекты и направления оценки

3.1. Объектами ВСОКО являются образовательные результаты обучающихся, образовательные программы и качество их реализации, условия образовательной деятельности, воспитательная деятельность, организация образовательного процесса и эффективность управленческих решений.

3.2. Оценка образовательных результатов включает анализ предметных, метапредметных и личностных результатов в объеме и формах, допускаемых ФГОС и образовательными программами, динамики успеваемости, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, ВПР и иных диагностических работ.

3.3. Оценка качества реализации образовательных программ включает соответствие структуры и содержания программ установленным требованиям, полноту реализации учебных планов и рабочих программ, качество организации урочной и внеурочной деятельности, выполнение календарных учебных графиков и достижение планируемых результатов.

3.4. Оценка условий включает кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические и иные условия реализации образовательных программ, в том числе создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.5. Оценка воспитательной деятельности включает анализ реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность, профилактическую работу, деятельность ученического самоуправления, дополнительное образование и взаимодействие с семьями.

3.6. При оценке качества образовательной деятельности могут учитываться удовлетворенность участников образовательных отношений условиями и организацией обучения, результаты независимой оценки качества условий, обращения граждан и иные достоверные источники.

4. Источники данных и оценочные процедуры

4.1. Источниками информации ВСОКО являются данные электронного журнала и иных информационных систем, результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, диагностических и мониторинговых работ, результаты самообследования, сведения о посещаемости и движении обучающихся, результаты анкетирования и опросов, данные внутришкольного контроля, аналитические материалы педагогических работников и структурных подразделений.

4.2. Внутренние диагностические и мониторинговые процедуры проводятся только при наличии конкретной управленческой или педагогической цели. Не допускается проведение оценочных процедур исключительно для формального увеличения объема мониторинга.

4.3. При планировании оценочных процедур Школа учитывает федеральные, региональные и муниципальные мероприятия по оценке качества образования и принимает меры по недопущению необоснованного дублирования проверочных работ и избыточной нагрузки на обучающихся.

4.4. Всероссийские проверочные работы и иные мероприятия по оценке качества образования проводятся в соответствии с законодательством Российской Федерации, утвержденными порядками и графиками. Их результаты анализируются в совокупности с иными данными и не используются как единственное основание для оценки деятельности конкретного педагогического работника.

4.5. При сборе, обработке, хранении и представлении данных ВСОКО соблюдаются требования законодательства о персональных данных. В публичных аналитических материалах персональные данные обучающихся и работников не раскрываются, если иное прямо не предусмотрено законодательством.

5. Организация и участники ВСОКО

5.1. Общее руководство функционированием ВСОКО осуществляет директор Школы.

5.2. Координация отдельных направлений ВСОКО возлагается приказом директора на заместителей директора и иных работников в соответствии с их должностными обязанностями.

5.3. Администрация Школы формирует план оценочных и аналитических мероприятий, организует сбор и анализ данных, обеспечивает подготовку управленческих решений и контроль их исполнения.

5.4. Педагогический совет рассматривает результаты ВСОКО в пределах своей компетенции, обсуждает причины выявленных проблем и принимает решения по совершенствованию образовательной деятельности.

5.5. Методические объединения и педагогические работники участвуют в анализе образовательных результатов, выявлении причин затруднений, разработке и реализации мер адресной поддержки и методических решений.

5.6. Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители и иные специалисты участвуют в ВСОКО в пределах своих функций и компетенции.

5.7. Обучающиеся и родители (законные представители) могут участвовать в процедурах обратной связи, анкетирования и обсуждения качества условий образовательной деятельности. Участие в опросах осуществляется с соблюдением требований законодательства.

6. Планирование, анализ и управленческий цикл

6.1. ВСОКО осуществляется непрерывно в течение учебного года. Основные процедуры и сроки определяются планом работы Школы, планом внутришкольного контроля, календарными графиками оценочных мероприятий и распорядительными актами директора.

6.2. По итогам оценочных процедур проводится не только фиксация показателей, но и анализ причин полученных результатов, динамики, групп риска, устойчивых затруднений и успешных практик.

6.3. Результаты анализа оформляются в форме аналитических справок, отчетов, информационных материалов, протокольных решений или иных документов в зависимости от цели процедуры.

6.4. По результатам ВСОКО могут приниматься решения о корректировке образовательных программ и планов, организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися, методическом сопровождении педагогов, совершенствовании воспитательной и профилактической работы, изменении организационных решений и развитии условий обучения.

6.5. Для каждого существенного выявленного дефицита по возможности определяются конкретные меры, ответственные лица, сроки исполнения и показатели ожидаемого результата.

6.6. Эффективность принятых мер подлежит последующему контролю. Повторная оценка проводится в объеме, достаточном для определения динамики, без создания избыточной отчетности.

7. Самообследование и информационная открытость

7.1. Результаты ВСОКО являются одним из основных источников информации при проведении ежегодного самообследования Школы.

7.2. Самообследование проводится в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Отчет о результатах самообследования формируется и размещается в установленном порядке.

7.3. Информация о результатах ВСОКО может представляться учредителю, органам управления Школой и участникам образовательных отношений в пределах их компетенции и с соблюдением требований к защите информации.

7.4. Публичное представление результатов осуществляется преимущественно в обобщенном виде, позволяющем оценить состояние и динамику качества образования без необоснованного раскрытия персональных данных.

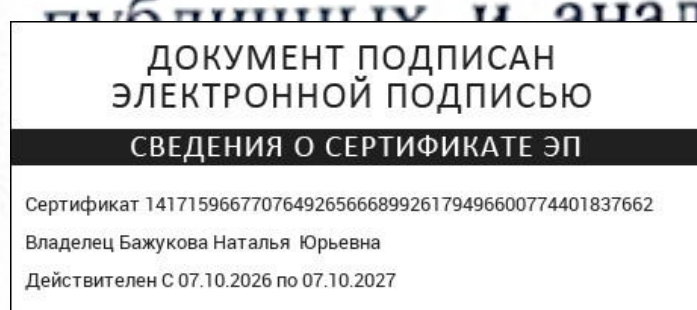
8. Использование результатов ВСОКО

8.1. Результаты ВСОКО используются для совершенствования управления качеством образования, планирования деятельности Школы, корректировки образовательных и воспитательных практик, организации методической работы и адресной поддержки.

8.2. Оценка деятельности педагогического работника не может строиться исключительно на одном показателе, результатах одной контрольной или диагностической процедуры, ВПР либо результатах отдельного класса. При анализе учитывается совокупность данных, контекст и динамика результатов.

8.3. Результаты ВСОКО не должны использоваться для публичного ранжирования обучающихся по персональным результатам либо иных действий, нарушающих их права и законные интересы.

8.4. Данные ВСОКО могут использоваться при подготовке отчета о самообследовании, публичных и аналитических отчетов, планов развития, планов внутришкольного контроля и других документов.



9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается и утверждается в порядке, предусмотренном Уставом Школы.

9.2. Положение вступает в силу со дня утверждения приказом директора Школы, если приказом не установлен иной срок.

9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке, установленном для принятия локальных нормативных актов Школы.

9.4. В случае изменения законодательства Российской Федерации нормы настоящего Положения применяются в части, не противоречащей законодательству, до внесения соответствующих изменений.

9.5. Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы в составе локальных нормативных актов в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.